

درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات المعرفية المرتبطة في مناهج التربية الرياضية الحديثة بدولة الكويت

عبدالله خلف نزال السعيد، عبدالسلام جابر*

ملخص

هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات المعرفية المرتبطة في مناهج التربية الرياضية الحديثة بدولة الكويت، كما هدفت التعرف إلى الفروق في درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات المعرفية المرتبطة في مناهج التربية الرياضية الحديثة بدولة الكويت تبعاً لمتغيرات (الجنس، الخبرة، المدرسة). تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في دولة الكويت وعددهم (١٧٧٦) معلماً ومعلمة، أما عينة الدراسة تكونت من (٥٩٨) معلماً ومعلمة بدولة الكويت موزعين على ثلاث محافظات في دولة الكويت وهي (العاصمة، الجهراء، الفروانية)، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم تطبيق الدراسة في الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥، وتم استخدام الحزمة الاحصائية spss لتحليل البيانات،

أظهرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات المعرفية المرتبطة في مناهج التربية الرياضية الحديثة بدولة الكويت جاءت متدنية على كافة مجالات الدراسة، وأظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات المعرفية المرتبطة في مناهج التربية الرياضية الحديثة بدولة الكويت تبعاً لمتغيرات (الجنس) وكانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متغير المدرسة ولصالح المدارس الخاصة ولصالح كفاية المهارات الحياتية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير الخبرة ولصالح المدرسين والمدرسات ذوي الخبرة ١٠ فما فوق في كفاية التكنولوجيا، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بمراجعة مناهج التربية الرياضية في مدارس دولة الكويت بما يتضمن الكفايات المعرفية الحديثة، ينصح بعقد ورشات عمل في الكفايات المعرفية المرتبطة بالاقتصاد المعرفي، والمهارات الحياتية، والتكنولوجيا، إجراء دراسات مشابهة على بعض جوانب مناهج التربية الرياضية في دولة الكويت، وتفعيل موجهي التربية الرياضية المعلمين في الميدان بتطبيق الكفايات المعرفية المرتبطة بمناهج التربية الرياضية الحديثة في دولة الكويت.

الكلمات الدالة: مناهج التربية الرياضية، الكفايات المعرفية.

المقدمة

والرياضي المعاصرة في حياة الأفراد والمجتمعات، وكما أن المعرفة تؤثر على الأفراد من الناحية السلوكية والمعرفية.

وقد عرف العلماء الكفايات المعرفية (الفنلوي، ١٩٩٥، والهرمة، ١٩٩٦، Selman 2003، Drucker, 1999, Rychen & Salganik, 2001) بأنها امتلاك المعلم المعرفة العامة والمهارات اللازمة للتدريس ومدى اتقانه لها وتشمل مجموعة المهام التي تكون الأداء النهائي المتوقع من المعلم وإنجازه بمستوى معين من الفاعلية عند التدريس والتي يمكن ملاحظتها وقياسها. ويعرفها الباحث بأنها: مجموعة من المهارات والمعلومات والقيم والمعارف والسلوكيات التي لا بد لمعلم التربية الرياضية أن يمتلكها معرفياً وتطبيقياً ويوظفها بكفاءة عالية.

تعد الكفايات من الأشياء المهمة التي يتطلب من المعلم أن يمتلكها ويتصف بها ويطبقها وينقلها وينمي المهارات التي اكتسبها من الكفايات وممارستها في المؤسسات التعليمية ويعتبر المعلم الذي يتسلح ويمتلككم كبيراً من الكفايات يكون مؤثراً على المجتمع وعلى المؤسسات التعليمية وعلى الطلاب.

يعمل معلم التربية الرياضية على القيام بواجباته المهنية اتجاه الطلبة في ضوء المواثمة بين عناصر العملية التعليمية وبما يتطلبه العصر الحديث من تقدم في مجالات الحياة المعاصرة التي تتطلب إعداد الفرد بشكل متنز، كما يساهم في بناء المجتمعات في ضوء الاسس العلمية والتربوية، ولقد كرم المعلم منذ أن خلق الله الإنسان لما يتمتع به من دوراً فعالاً في شتى مجالات الحياة، حيث لقب الرسول صلى الله عليه وسلم بالمعلم البشرية دلالة على قيمة المعلم التربوية والتعليمية في حياة الامم.

تعتبر الكفاءة المعرفية من المصطلحات الحديثة التي شهدت ازدهار واسع في ظل الازدهار الاقتصادي والاجتماعي

* قسم الادارة والتدريب، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية. تاريخ استلام البحث ٢٠١٦/١/١٨، وتاريخ قبوله ٢٠١٦/٢/٢٤.

ويشير الباحث بان مفهوم المناهج الحديثة في القرن الحادي والعشرين، تمثل في عدة جوانب الدراسة على النحو الآتي:

- الاقتصاد المعرفي: هو تقدير الإنسان لعملة من خلال التفكير لكم المعلومات الذي توفره الثورة في الاتصالات والتكنولوجيا المعاصرة، وإن متطلبات هذا الاقتصاد يحتاج إلى كثرة من النخب كعامل للمعرفة (عمار، ٢٠٠٠). ويؤكد دجفلات (Djeflat, 2002) إلى أن الاقتصاد المعرفي كمفهوم هو الاقتصاد المعتمد على إنتاج المعرفة، وتخزينها، وبثها للآخرين، وإدارتها، وتوظيفها لتحقيق المنفعة الاقتصادية للفرد والمجتمع.

- ويرتبط الاقتصاد المعرفي بالذكاء والابتكار والابداع، وإدارة الوقت، والتفاعل، والتحديث، والاستثمار في المنتج -المهارات الحياتية: هي مجموعة من القدرات يمتلكها الفرد ويوظفها في مواقف حقيقية تساعده على التأقلم الإيجابي والتعامل مع متطلبات الحياة المعاصرة وتحدياتها بيلو (٢٠٠٤)، وتؤكد منظمة الصحة العالمية المهارات الحياتية بأنها "القدرات التي تمكن الأفراد من القيام بسلوك تكيفي وإيجابي يجعلهم قادرين على التعامل الفعال مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها" (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٧).

ولقد ذكر السوطري (٢٠٠٨) تصنيفاً لليونسيف (٢٠٠٥) بأن المهارات الحياتية تساهم في تحقيق المواطنة والشخصية والاجتماعية ومهارات الاتصال وحل المشكلات وصنع القرار والتفكير الناقد والقيادة ومقاومة الضغوطات النفسية.

- تكنولوجيا التعليم: دخلت التكنولوجيا مجال التدريس وعن طريقة تجددت الحداثة في التدريس مما اطلق عليه التدريس الفعال، حيث أدخلت انماط في ذاتية التعلم ومصادر للمعرفة.

وتؤكد المحاميد (٢٠٠٧) أن استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية يزيد بشكل ملموس من فعالية تلك العملية، فهو يعتبر اليوم أفضل وأنجح وسيلة تعليمية تم اختراعها، وذلك بسبب عدد من الخصائص والمزايا منها: جودة المادة التعليمية المعروضة، التشويق، الإتقان في التعليم، التفاعل المتبادل، اختفاء عناصر الخوف والخجل من نفس المتعلم، التغلب على ظاهرة الفروق الفردية، وتوفير الوقت والجهد.

ولقد ظهرت انماط للبرامج التعليمية ببرامج التعليم الخصوصي، برامج التمرين والممارسة وبرامج حل المشكلة وبرامج المحاكاة وبرامج الألعاب التعليمية وبرامج العروض التوضيحي (سلامة، ٢٠٠٠ وموسى، ٢٠٠٢)

شهدت دولة الكويت في الآونة الأخيرة من تطوير في مناهج التربية الرياضية ومواكبة التضخم الهائل من المعلومات

ويظهر تقدم الدول الحضاري من خلال المؤسسات التربوية التي تعتبر النموذج الامثل في إعداد الفرد من خلال المهنية العالية التي يمتلكها مدرس التربية الرياضية وبما يقوم به من قدرات سامية في مجال الحداثة الرياضية بهدف تربية الفرد لمواكبة الحياة.

ويؤكد شوكت (٢٠١٤) على اهمية الإعداد المهني والتربوي والمعرفي لمعلم التربية الرياضية وصول إلى تحقيق امثل من خلال مواكبة التطورات الحديثة في مجالات التربية الرياضية.

ويعرف ريج (Reich, 2012) الحداثة الرياضية بأنها هي التطورات الحاصلة في مجال التدريس وتعليم التربية الرياضية من خلال الممارسة.

ويشير كونر (Conner, 2013) إلى المناهج الحديثة بأنها دخلت في القرن العشرين حيث ظهرت مميزات في الحداثة الرياضية كمفهوم وقت الفراغ والترفيه والتسوق والسياحة الرياضية وبعض المصطلحات التربوية.

يرى هولت (holt, 2013) أن الحداثة الرياضية تتسم بمجموعة من الجوانب، التي تعطيها أهميتها وتطورها، تتمثل في انماط رياضية تتعلق بالتحديث والتجديد في الجوانب التعليمية التربوية أو تفعيل، أو ابعاد وطنية تتعلق بالتحديث في المناهج التربوية أو ممارسات رياضية على المستوى الوطني والاقليمي، أو البعد الغربي في الحداثة ويتعلق بالتطورات الحاصلة في الغرب على صعيد العملية التعليمية أو التنافسية وتطبيقها على المستوى المحلي

إن مواكبة المستجدات العالمية وتحدياتها، وركوب ما يسمى (بقطار التقانة) وتوظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية للحصول على جودة عالية في المنتج ألا وهو نتاج التعليم وأثره على الحياة البشرية (الديري، والحاك، ٢٠١١).

ويعرف (الخطيب، ٢٠٠٧) المنهج بأنه هو كل الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة أو الهيئة أو المؤسسة تحت إشراف ورقابة وتوجيه مختصين في المجال.

ويؤكد حسين، (٢٠١١) بأن المعلم عليه متابعة التطورات التي تحدث في مناهج التربية الرياضية وتخصصاتها بما يتماشى مع تطورات العصر الحديث في منظومة فاعلة تحقق القيم التربوية الشاملة لكي يكون للمتعلم دوراً فاعلاً في مجتمعة.

ويعد مفهوم المناهج الحديثة من المفاهيم التي شهدتها عصرنا الحالي الذي يخدم مجال التربية الرياضية في عصر العولمة كما تهدف إلى التطور التقني والفكري وانعكاسها على معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت.

بدولة الكويت تبعاً للمتغيرات (الجنس، الخبرة، المدرسة).

تساؤلات الدراسة:

- في ضوء أهداف الدراسة تسعى للإجابة على التساؤلات الآتية:
- ما درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات المعرفية المرتبطة في مناهج التربية الرياضية الحديثة بدولة الكويت؟
 - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات المعرفية المرتبطة في مناهج التربية الرياضية الحديثة بدولة الكويت تبعاً للمتغيرات (الجنس، الخبرة، المدرسة)؟

مصطلحات الدراسة:

- التعريفات الاجرائية الخاصة بالدراسة
- الكفايات المعرفية الحديثة: مجموعة من المهارات والمعلومات والقيم والمعارف والسلوكيات التي لا بد لمعلم التربية الرياضية أن يمتلكها معرفياً وتطبيقياً بكفاءة عالية.
- مناهج التربية الرياضية: هي مجموعة من الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة وتتمثل في الطالب والمعلم والوسيلة والتقويم والتشكيلات والامكانات اللازمة لتحقيق نتائج العملية التربوية.

حدود الدراسة:

- البشري: اقتصرت الدراسة على معلمي ومعلمات التربية الرياضية العاملين في الكويت.
- الزمني: تم تنفيذ الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٤/ ٢٠١٥.
- المكاني: مدارس دولة الكويت بجميع مراحلها.

الدراسات السابقة:

قام الباحث بمراجعة مصادر المعلومات وقواعد البيانات المتوفرة والدراسات العربية، والأجنبية ومن هذه الدراسات المحور الأول الدراسات العربية والمحور الثاني الدراسات الأجنبية، وفيما يلي عرضاً لهذه الدراسات مرتبة من الأقدم إلى الأحدث:

وأجرى السوطري، حسن، (٢٠٠٨) دراسة هدفت للتعرف إلى أثر استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة في التوظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي. استخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (١١٢) معلماً ومعلمة

التي تصب في مصلحة المعلم والطالب وتنمية النواحي التربوية والتعليمية لديهم، أيضاً قامت وزارة التربية والتعليم في دولة الكويت لوضع خطط مستقبلية لتطوير مناهج التربية الرياضية في عصر الازدهار والعولمة الذي اصبح من الضروري مواكبة تلك التطورات، لاسيما ما شهده العالم من تطور سريع في جميع المجالات الاجتماعية والنفسية والاقتصادية.... وللمناهج الحديثة أهمية في حياة المعلم مما تكسبه جوانب ايجابية نحو الممارسة المهنية بكفاءة عالية واقتدار، لذلك اتجه الباحث إلى هذا الموضوع والمتضمن المناهج الحديثة لدى معلمين التربية الرياضية في دولة الكويت.

مشكلة الدراسة:

من خلال عمل الباحث في وزارة التربية والتعليم في دولة الكويت كمعلم للتربية الرياضية، لاحظ وجود فجوة بين معلم التربية الرياضية في دولة الكويت ومناهج التربية الرياضية الحديثة في مفهوم علوم التربية الرياضية بالرغم من توفر كل الامكانات المتاحة لمعلم التربية الرياضية في دولة الكويت، ويؤكد الباحث من خلال خبرته ومتابعته بأن هناك تواصل ضعيف بين كوادر الوزارة المتخصصة في مجال التربية الرياضية ومعلم التربية الرياضية من حيث تفعيل الورشات والندوات والبعثات التدريبية المتضمنة لمناهج التربية الرياضية الحديثة في دولة الكويت، مما دفع الباحث ان يعرف مدى امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات المعرفية المرتبطة في المناهج التربية الرياضية الحديثة في دولة الكويت، بهدف الوصول الى حلول تساهم في تفعيل الورشات والبعثات والدورات التدريبية لمعلم التربية الرياضية في دولة الكويت.

أهمية الدراسة:تظهر أهمية الدراسة في:

- تمكين المعلمين بدولة الكويت من الاطلاع على مدى الحداثة في مصطلحات تربوية في مناهج التربية الرياضية الحديثة في دولة الكويت.كما تساعد الدراسة على تزويد الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم بدولة الكويت بمدى ما تمتلكه مناهج التربية الرياضية من حداثة المعلومات.

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة التعرف إلى:

- درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات المعرفية المرتبطة في مناهج التربية الرياضية الحديثة بدولة الكويت.
- الفروق في درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات المعرفية المرتبطة في مناهج التربية الرياضية الحديثة

التدريبية القائمة على الاقتصاد المعرفي في تطوير المهارات الحياتية المهنية لمعلمي المرحلة الأساسية في عمان من وجهة نظرهم متوسطة في معدلها، كما اظهرت الدراسة انه يوجد أثر للدورات التدريبية القائمة على الاقتصاد المعرفي في تطوير المهارات الحياتية المهنية، وكذلك اظهرت الدراسة بأنه لا يوجد أثر للدورات التدريبية القائمة على الاقتصاد المعرفي في تطوير المهارات الحياتية المهنية لمعلمي المرحلة الأساسية في عمان تبعاً لمتغير الصف الذي يدرسه، التوصيات تعريض المعلمين لدورات قائمة على الاقتصاد المعرفي مرة واحدة في كل مجال من مجالات المهارات الحياتية، ومشاركة المعلم في إعداد المواد التدريبية.

وأجرت الهدود (٢٠١٢) دراسة هدفت للتعرف إلى أثر التدريس المبني على المهارات الحياتية لوحدتي الثقافة الرياضية والتمرينات واللياقة البدنية في تنمية تحصيل الطلبة ولياقتهم البدنية ومهاراتهم في اتخاذ القرار وحل المشكلات لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن. استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٨) طالب وطالبة من الصف الأول الثانوي بنات تم توزيعهن في مجموعتين تجريبية وضابطة، وتم تطبيق على عينة من خارج عينة الدراسة (ن=٢٠) وجاءت النتائج كما يلي وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي للتحصيل النظري والعملي ولصالح المجموعة التجريبية (التدريس المبني على المهارات الحياتية) مقارنة بالمجموعة الضابطة (الطريقة الاعتيادية) ووجود فرق ذو دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية بالإضافة إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاتخاذ القرار ولصالح المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة (الطريقة الاعتيادية) وأوصت الدراسة بضرورة التنوع في تدريس مناهج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية، وتفعيل التدريس المبني على المهارات الحياتية للمرحلة الثانوية لتنمية مهارات اللياقة البدنية لدى الطلبة ولتنمية المهارات الحياتية بأنواعها المختلفة، وإثارة دافعتهم للمشاركة في الدروس بفعالية، بالإضافة إلى ضرورة توجيه تطوير المناهج نحو التوسع في تطبيق المهارات الحياتية أثناء التدريس لجميع المباحث الدراسية، والتوسع في تدريب المعلمين على التدريس الموجه نحو المهارات الحياتية.

أجرت العاصي (٢٠١٣) دراسة هدفت للتعرف إلى مدى توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في فلسطين واستخدم الباحث المنهج الوصفي،

و(١١) مشرفاً ومشرفة و(١٥٩) طالباً وطالبة من طلبة الصف السابع الأساسي في مديرية محافظة العاصمة عمان. وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية بين أساليب التدريس على مقياس المهارات الحياتية فجاءت الفروق دالة إحصائياً لصالح الاسلوب التدريبي على المهارات الحياتية (اتخاذ القرارات، تحمل المسؤولية، الثقة بالنفس) وجاءت دالة لصالح الاسلوب التبادلي على المهارات الحياتية (التواصل، الروح القيادية، العمل الجماعي، حل النزاعات، تقبل الاختلاف) ولصالح أسلوب الاكتشاف الموجه على مهارة حل المشكلات وكذلك أظهرت النتائج فروق دالة إحصائياً بين أساليب التدريس على مستوى الأداء المهاري في كرة الطائرة بين الاسلوب التدريبي والتبادلي لصالح الأسلوب التدريبي، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الأداء المهاري بين الطلاب وطالبات على كل أسلوب تدريس فجاءت الفروق دالة إحصائياً في الأسلوب الأمري والتبادلي على مهارة الإرسال من أعلى لصالح الطلاب بينما جاءت الفروق دالة في الأسلوب التدريبي والاكتشاف الموجه على مهارتي الإرسال من أعلى والتمرير من أعلى لصالح الطلاب، ويوصي الباحث بدمج المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية، وعقد دورات للمشرفين والمعلمين على أساليب التدريس قيد الدراسة، وتوظيف المهارات الحياتية في حصص التربية الرياضية.

أجرى الحري (٢٠١١) دراسة هدفت الى بناء برنامج تدريبي يستند إلى فلسفة الاقتصاد المعرفي، وتحديد فاعلية في تطوير مهارات التدريس والاتجاهات المهنية، لدى معلمي التعليم الصناعي في دولة الكويت وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) معلماً تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين، بحيث تعرضت التجريبية لبرنامج تدريبي لمدة شهر، وباستخدام بطاقة ملاحظة، أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أداء معلمي التعليم الصناعي للمهارات التدريس في ضوء فلسفة الاقتصاد المعرفي، وذلك لصالح افراد المجموعة التجريبية، وباستخدام مقياس الاتجاهات، اشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات المهنية، نحو البرنامج التدريبي القائم على الاقتصاد المعرفي، وذلك لصالح افراد المجموعة التجريبية أيضاً.

وكما أجرى الزوري، (٢٠١١) دراسة هدفت للتعرف إلى أثر الدورات التدريبية القائمة على الاقتصاد المعرفي في تطوير المهارات الحياتية المهنية لمعلمي المرحلة الأساسية في عمان. استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠٩) معلمة وقد اظهرت نتائج الدراسة أن أثر الدورات

البلدان النامية والمنظمات الدولية في العالم المتقدم أنها لا تبذل جهودها في محاولة لتحسين الوضع، ولكن هذا يحتاج إلى أن يتم بالتعاون مع الحكومات والمنظمات المحلية والعالمية.

قام جيان وتيان مين (jian&tian-min, 2010) بدراسة هدفت إلى إصلاح المناهج الرياضية في كلية التربية الرياضية، ومدى تأثيرها على تطوير المهارات الرياضية لدى الطلاب وانعكاسه على صحة أجسامهم. أجريت الدراسة في الصين، وقد استخدمت المنهج التحليلي، حيث تكونت العينة من عدد من الطلاب الذين يدرسون في كلية التربية الرياضية. وقد توصلت الدراسة إلى أن التطوير والتحسين في مناهج التربية الرياضية يساعد على تحسين نوعية الجسم لدى الطلاب، ويزيد من استيعابهم للمهارات الجديدة، واكتسابهم لمعرفة جديدة. أظهرت النتائج أن التربية الرياضية أصبحت عنصراً مهماً في التعليم الجامعي والنظام الثقافي، إذا أن المناهج الرياضية تؤكد على فوائد الرياضة للجسم والعقل، وقد زاد الطلب على تخصص التربية الرياضية من قبل الطلاب، وذلك لإدراكهم مدى أهمية هذا التخصص على صحتهم البدنية والعقلية، وقد شجعت الإصلاحات والتطورات التي أجرت على التخصصات الرياضية في الكلية على دخول عدد كبير من الطلاب لدراسة التربية الرياضية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة والنظر في بعض الدراسات، لاحظ الباحث بأن هناك دراسات تناولت المناهج الحديثة في التربية الرياضية بشكل عام، ولم يتم إيجاد دراسات تناولت موضوع المناهج الحديثة والمناهج الكويتية بشكل خاص.

ومن خلال عرض الدراسات السابقة اختلفت في أهدافها وموضوعها والفتة المستهدفة والاختلاف بالأساليب المستخدمة في جمع البيانات ويمكن تلخيص الدراسات السابقة كما يلي: هناك دراسات هدفت إلى مشاكل وأفاق المناهج في تدريس التربية الرياضية ودورها في تطوير البلدان كدراسة، وسعت دراسة jian & tian-min (2010) إلى إصلاح المناهج الرياضية في كلية التربية الرياضية، ومدى تأثيرها على تطوير المهارات الرياضية لدى الطلاب وانعكاسها على صحة أجسامهم، وقد تطرقت العاصي (2013) للتعرف إلى مدى توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضية في فلسطين، في حين تناولت دراسة ليث شوكت (2014) للتعرف إلى درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل.

وتكونت عينة الدراسة من (30) مشرفاً ومشرفة و(1046) معلماً ومعلمة وبعد التحليل الإحصائي توصلت الدراسة إلى النتائج التالية بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمدى توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة، المرحلة الدراسية) ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغيرات (العمل، نوع المدرسة، التخصص) في ضوء نتائج الدراسة أوصت الدراسة بتوفير برامج إرشادية وتوعوية للمشرفين والمعلمين في وزارة التربية والتعليم عن مبادئ الاقتصاد المعرفي، ومراجعة مناهج التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في فلسطين والعمل على إعادة بناء تلك المناهج بما يتلاءم مع مبادئ الاقتصاد المعرفي.

كما أجرى شوكت، ليث (2014) دراسة هدفت للتعرف إلى درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل / العراق. واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (602) معلم ومعلمة في التربية الرياضية وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة الطبقيّة العشوائية من مجتمع الدراسة وبالبلغة (234) معلماً ومعلمة بواقع (159) معلماً و(75) معلمة وزع على أربعة مجالات علم التدريب الرياضي، وقوانين الألعاب الرياضية، والصحة البدنية، والإسعافات الأولية أظهرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة ولصالح ذوي الخبرة (5 سنوات- أقل من 10 سنوات) وكذلك وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح الدراسات العليا.

الدراسات الأجنبية

قام شابييل (chappell,2001) بإجراء دراسة هدفت للتعرف إلى "مشاكل وأفاق الحداثة في تدريس التربية الرياضية ودورها في تطوير البلدان"، حيث هدفت هذه الدراسة إلى التطرق إلى أبرز التحديات الحاصلة على تدريس مادة التربية الرياضية وأثر ذلك على تطوير التعليم الرياضي، كما وهدفت الدراسة إلى التعرف على أبرز المشاكل التي تواجه الدول في تطبيق معايير الحداثة في تعليم التربية الرياضية. استخدمت الدراسة المنهج التحليلي، حيث توصلت الدراسة إلى كون العديد من الحكومات في البلدان النامية قد حرصت على تعزيز وتطوير مناهج تدريس التربية الرياضية، ولكن هناك مشاكل هائلة تواجه هذه البلدان. هذا لا يعني أن الحكومات المعنية من

العشوائية، والجدول (١) يوضح توزيع عينة الدراسة.

الجدول (١) عينة الدراسة

المتغير	الفئة	العدد	النسبة
الجنس	ذكر	٢٧٤	٤٥,٨٢
	أنثى	٣٢٤	٥٤,١٨
	المجموع	٥٩٨	١٠٠
الخبرة	خمس سنوات فما دون	٢٧٩	٤٦,٦٦
	من ٥ إلى ١٠ سنوات	١٨٥	٣٠,٩٤
	من ١٠ سنة فأكثر	١٣٤	٢٢,٤١
	المجموع	٥٩٨	١٠٠
المدرسة	حكومية	٣٦٠	٦٠,٢٠
	خاصة	٢٣٨	٣٩,٨٠
	المجموع	٥٩٨	١٠٠

أداة جمع البيانات اللازمة للدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتصميم اختبار لجمع البيانات المرتبطة بهذه الدراسة، هدف إلى التعرف إلى درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات المعرفية المرتبطة في مناهج التربية الرياضية الحديثة بدولة الكويت، وقد قام الباحث بتصميم اختبار خاص للدراسة تبعاً للإجراءات التالية:

تم الرجوع الى عدة مراجع للاطلاع ومنها: (Chappell, 2001؛ chehabi والسوطري؛ ٢٠٠٨ و jian&tian. Min, 2010؛ الزوري، ٢٠١١؛ الهدود، ٢٠١٢ و besnier & brownell, 2012، عاصي، ٢٠١٣، شوكت، ٢٠١٤ والحايك، ٢٠١١ وحسين، ٢٠١١)، كما تم الاطلاع على مناهج التربية الرياضية في دولة الكويت، وتم تحديد مجالات الاختبار بصورتها الأولية ضمن (٣) مجالات:

مجال الاقتصاد المعرفي (١٥) سؤال، مجال المهارات الحياتية (١٥) سؤال، ومجال التكنولوجيا (١١) سؤال. بعد إعداد الاختبار بصورته الأولية تم عرضها على عدد من المحكمين (٦) محكمين، من أجل توضيح ملاحظاتهم حول انسجام تلك الاسئلة وتعديل الذي يرونه مناسباً.

صدق الاداة:

تم التحقق من صدق الاداة باستخدام صدق المحتوى، حيث تم عرض أداة الدراسة بصورتها الأولية على عدد من المحكمين من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية والهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في دولة الكويت، وذلك لطرح آرائهم حول الاختبار ومدى ملائمة كل سؤال للمجال الذي وضع فيه، وبناء على

وقد أجمعت معظم الدراسات السابقة على:

- ١- تركيز الحداثة الرياضية على أهمية استخدام التكنولوجيا والوسائل الحديثة المختلفة.
- ٢- استخدام الأساليب الحديثة في مناهج التربية الرياضية.
- ٣- الوصول للهدف المنشود وهو الإبداع والقدرة على الانجاز والتطوير.
- ٤- تشجع الحداثة الرياضية الفرد على التطور ومواكبة التغيرات.

وتميزت هذه الدراسة بأنها:

- ١- في حدود علم الباحث أن هذه الدراسة هي الأولى في الكويت التي تناولت موضوع المناهج الحديثة في التربية الرياضية بدولة الكويت.
- ٢- في حدود علم الباحث جاءت هذه الدراسة نادرة باستخدام الاختبار بدلاً من الاستبيان.
- ٣- تأتي هذه الدراسة الأولى بأخذ جميع معلمي المراحل الدراسية في دولة الكويت من ذكور وإناث.
- ٤- تأتي هذه الدراسة الأولى لمعرفة الكفايات المعرفية المرتبطة في مناهج التربية الرياضية في دولة الكويت لدى معلمي التربية الرياضية بدولة الكويت.

إجراءات الدراسة:

تشمل وصفاً لمجتمع الدراسة والعينة، وأداة الدراسة، وإجراءات الصدق والثبات للأداة المستخدمة في الدراسة، كما تتناول وصفاً للمعالجات الإحصائية التي ستستخدم في تحليل البيانات، واستخراج النتائج.

منهجية الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته طبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في دولة الكويت ويبلغ عددهم (١٧٧٦) معلماً ومعلمة وتشمل ثلاثة مراحل دراسية وهي الابتدائية والمتوسطة والثانوية وشملت ثلاثة محافظات في دولة الكويت وهي محافظة العاصمة ومحافظة الفروانية ومحافظة الجهراء.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٥٩٨) معلماً ومعلمة وتمثل ما نسبته (٤٠%) من مجتمع الدراسة وقد تم اختيار العينة بطريقة

المعرفي بأسلوب تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه قد بلغت (٠,٩٥٢) بمستوى دلالة (٠,٠٠٠) وبلغت لكفاية المهارات الحياتية (٠,٩٨٥) بمستوى دلالة (٠,٠٠٠) وبلغت لكفاية التكنولوجيا (٠,٧٩١٨٤٢) بمستوى دلالة (٠,٠٠٠) كما بلغت للدرجة الكلية للكفايات (٠,٩٨٩) بمستوى دلالة (٠,٠٠٠) وتبين هذه القيم ان افراد عينة الدراسة كانت اجابتهم متقاربة في فترتين متباعدتين من الخضوع للاختبار حيث تعتبر القيم التي تم الحصول عليها مرتفعة وتعكس قيم ثبات عالية (حيث عادة ما تقبل قيم الثبات اذا كانت اكبر من او تساوي ٠,٧٠ كحد ادنى لهذا الاسلوب من الثبات) كما تبين قيم مستوى الدلالة ان جميع هذه القيم تعتبر دالة إحصائياً لأنها اقل من ٠,٠٥ ما يشير إلى وجود علاقة ارتباطية قوية بين نتيجتي التطبيق على كل كفاية من الكفايات وبذلك يتم الاستنتاج بثبات كفايات الاختبار المعرفي المستخدم وبالتالي صلاحيته للتطبيق.

رأي المحكمين تم حذف بعض الأسئلة وتعديل على بعض الأسئلة ويلاحظ ذلك الفرق بين ملحق رقم (٢) و(٣). وبعد التعديلات على الاختبار تم إعداد الاختبار بصورته النهائية وعدد مجالاتها (٣) لكل مجال (١٠) أسئلة ومجموع الأسئلة (٣٠) سؤال والملحق (٣) يوضح ذلك.

ثبات الأداة:

تم إيجاد معامل الثبات لأداة الدراسة عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (test-retest) وكانت المدة الزمنية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (١٠) أيام، وتم اختيار (٦٢) معلم ومعلمة من معلمي التربية الرياضية بدولة الكويت من مجتمع الدراسة وخارج عينة الدراسة وتم استبعادهم من عينة الدراسة، وقد تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين وكان معامل الثبات (٩٨%) والجدول (٢) يوضح ذلك. تشير نتائج الجدول إلى ان قيمة الثبات لكفاية الاقتصاد

الجدول (٢) نتائج ثبات الكفايات المعرفية لدى معلمي التربية الرياضية المرتبطة في مناهج التربية الرياضية الحديثة بدولة الكويت بأسلوب تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق (ن=٦٢)

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		الكفاية
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*٠,٠٠٠	٠,٩٥٢	٢,٦٢	٥,٢١	٢,٧٧	٥,٠٦	الاقتصاد المعرفي
*٠,٠٠٠	٠,٩٨٥	٣,٢٩	٥,٨٢	٣,٣٦	٥,٨٥	المهارات الحياتية
*٠,٠٠٠	٠,٩١٨	٢,٦٩	٥,١٨	٢,٧٤	٥,٢١	التكنولوجيا
*٠,٠٠٠	٠,٩٨٩	٦,٣٠	١٦,٢١	٦,٣٢	١٦,١٣	الدرجة الكلية للكفايات

الجدول (٣) معاملات الصعوبة والتمييز لكل سؤال من أسئلة الكفايات المعرفية لدى معلمي التربية الرياضية المرتبطة في مناهج التربية الرياضية الحديثة بدولة الكويت (ن=٦٢)

معامل التمييز	معامل الصعوبة	أسئلة واجوبة الاختبار
٠,٥٢٩	٠,٦١٣	س١: الاقتصاد المعرفي سلعة اقتصادية تركز على ج١: الانتاج العقلي، تربية الفرد
٠,٤١٢	٠,٥١٦	س٢: الاقتصاد المعرفي الرياضي يركز على ج٢: التغيرات المعرفية والحدثة
٠,٤٧١	٠,٤٣٥	س٣: أول ظهور للاقتصاد المعرفي كمفهوم للثورات ج٣: الثورة المعلوماتية
٠,٦٤٧	٠,٥٦٥	س٤: كل العبارات الآتية صحيحة باستثناء، ج٤: يوجد فواصل زمنية وعقبات مكانية في تطبيق الاقتصاد المعرفي
٠,٣٥٣	٠,٥٠٠	س٥: من مرتكزات الاقتصاد المعرفي، ج٥: تهيئة البنية التحتية المبنية على التكنولوجيا ومعلومات الاتصال التي تخدم المعارف، البحث العلمي من مرتكزات الاقتصاد المعرفي
٠,٥٢٩	٠,٤٨٤	س٦: المعرفة الرياضية في مجال الاقتصاد المعرفي تؤدي إلى حالة من، ج٦: أتران الفرد
٠,٥٨٨	٠,٤٨٤	س٧: يظهر مجتمع المعرفة في؟ ج٧: المجال الرياضي، الترفيه الرياضي، التنافس الرياضي القائم على المال، التنافس التعليمي الرياضي
٠,٤٧١	٠,٥٨١	س٨: مناهج التربية الرياضية الحديثة تتسم بأنها؟

		ج٨: شمولية تربوية، توجيه الطلبة للممارسة للنشاط الرياضي
٠,٣٥٣	٠,٤٠٣	س٩: من مكونات الرئيسية لتطوير التعليم الرياضي؟ ج٩: الاقتصاد المعرفي، تحسين البيئة التعليمية
٠,٥٢٩	٠,٤٨٤	س١٠: ظهر التحول الاقتصادي المعرفي الرياضي في دولة الكويت؟ ج١٠: عام ٢٠٠١
٠,٦٤٧	٠,٥٨١	س١١: عرفت منظمة الصحة العالمية المهارات الحياتية بأنها؟ ج١١: سلوك تكيفي استجابي للفرد قادر على التفاعل مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها
٠,٦٤٧	٠,٤٨٤	س١٢: من الأسباب الرئيسة لدمج المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية؟ ج١٢: تحسين جودة التعليم
٠,٤١٢	٠,٤٥٢	س١٣: كل العبارات الآتية صحيحة باستثناء، ج١٣: المهارات الحياتية الرياضية تساعد على اتخاذ القرارات السلبية
٠,٥٢٩	٠,٥٩٧	س١٤: تتصف المهارات الحياتية الرياضية المتعلقة بالناحية الانفعالية ب، ج١٤: تنمية قوة الإرادة
٠,٧٠٦	٠,٤٨٤	س١٥: تتصف المهارات الحياتية الاجتماعية الرياضية بأنها تسهم في، ج١٥: المشاركة في الأنشطة الرياضية
٠,٣٥٣	٠,٤٨٤	س١٦: تتصف المهارات الحياتية المتعلقة بالجوانب العقلية في المجال الرياضي، ج١٦: التفكير الابداعي في المجال الرياضي
٠,٤١٢	٠,٤٣٥	س١٧: من مسوغات لدمج المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية الكويتية أنها تحسن من، ج١٧: البيئة التعليمية، الجوانب الترفيهية، المهارات الحركية
٠,٤٧١	٠,٥٨١	س١٨: دخلت المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية عام، ج١٨: ٢٠٠٧
٠,٣٥٣	٠,٣٧١	س١٩: ركزت مناهج التربية الرياضية الحديثة على تنمية المهارات الحياتية من خلال التعلم، ج١٩: التعلم من خلال اللعب
٠,٤١٢	٠,٤١٩	س٢٠: تساعد المهارات الحياتية الرياضية على، ج٢٠: تحسين التحصيل الأكاديمي، ضبط الانفعالات في الغرفة الصفية، الاعتماد على المعلم في جميع قنوات التطور التعليمي
٠,٣٥٣	٠,٦١٣	س٢١: ساهمت التكنولوجيا في تطوير مناهج التربية الرياضية من حيث، ج٢١: المحتوى، وسائل تعليمية، طرائق التدريس
٠,٤١٢	٠,٥٣٢	س٢٢: من فوائد الحاسوب التعليمية الرياضية، ج٢٢: القدرة العالية على تخزين المعلومات
٠,٤٧١	٠,٤٨٤	س٢٣: بدأت تجربة الكويت في حوسبة التعليم الرياضي عام، ج٢٣: ٢٠٠٥
٠,٤١٢	٠,٥٨١	س٢٤: ساهم التدريس الرياضي بمساعدة الحاسوب على، ج٢٤: زيادة عنصر التشويق
٠,٥٢٩	٠,٥٠٠	س٢٥: من أنماط البرامج التعليمية التكنولوجية، ج٢٥: برامج التمرين والمنافسة، برامج الالعاب التعليمية
٠,٥٨٨	٠,٤٦٨	س٢٦: من مظاهر استخدام الحاسوب في تدريس مادة التربية الرياضية أنه، ج٢٦: يزيد من حماس المتعلم ودافعيته
٠,٤١٢	٠,٤٥٢	س٢٧: على مدرس التربية الرياضية أن يستخدم تكنولوجيا المعلومات مع مراعاة، ج٢٧: التأكد من قدرة الطلبة على استخدام الحاسوب
٠,٥٢٩	٠,٦١٣	س٢٨: يساهم الحاسوب في عرض نماذج رياضية تكون، ج٢٨: تجزئة المهارة، التغذية المعرفية للمهارة.
٠,٦٤٧	٠,٤٣٥	س٢٩: من معوقات استخدام الحاسوب في تدريس مادة التربية الرياضية، ج٢٩: عدم توفير البيئة المناسبة، ضبط المادة التعليمية بشكل تقليدي، ضبط الانفعالات النفسية.
٠,٥٢٩	٠,٥٣٢	س٣٠: من مراحل إعداد البرامج التعليمية المحوسبة، ج٣٠: مرحلة التحليل والتصميم، مرحلة الاعداد والانتاج، مرحلة التقويم والاستنتاج

للسؤال رقم (١٩) حيث تتدرج هذه القيم ضمن المدى المقبول لمعاملات الصعوبة والتي تشير معظم الدراسات إلى انه يتراوح

تبين نتائج الجدول ان قيم معاملات الصعوبة قد انحصرت بين (٠,٦١٣) للاسئلة (١) و(٢١) و(٢٨) والقيمة (٠,٣٧١)

درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات المعرفية المرتبطة في مناهج التربية الرياضية الحديثة بدولة الكويت. **المعالجة الإحصائية:**

للإجابة على أسئلة الدراسة تم إدخال البيانات على (spss) وإجراء المعالجات الإحصائية التالية:

- ١- النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية.
- ٢- معامل الارتباط بيرسون.
- ٣- اختبار شيفيه للمقارنات البعدية.
- ٤- اختبار (ت)، اختبار (ف)

تنفيذ إجراءات الدراسة:

بعد اختيار عينة الدراسة من معلمين ومعلمات التربية الرياضية وقام الباحث بتوزيع الاختبار كما يلي:
- تم توجيه كتاب تسهيل مهمة من عمادة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية إلى الملحق الثقافي الكويتي في الأردن لتسهيل مهمة الباحث.

- تم توجيه كتاب من الملحق الثقافي الكويتي في الأردن إلى وزارة التربية والتعليم العالي في دولة الكويت لتسهيل مهمة الباحث.

- تم توجيه كتاب من إدارة البحوث التربوية إلى منطقة العاصمة التعليمية لتسهيل مهمة الباحث.

- تم توجيه كتاب من إدارة البحوث التربوية إلى منطقة الفروانية التعليمية لتسهيل مهمة الباحث.

تم توجيه كتاب من إدارة البحوث التربوية إلى منطقة الجھراء التعليمية لتسهيل مهمة الباحث.

- تم توجيه كتاب من منطقة العاصمة التعليمية إلى جميع مدارس محافظة العاصمة لتسهيل مهمة الباحث.

- تم توجيه كتاب من منطقة الفروانية التعليمية إلى جميع مدارس محافظة الفروانية لتسهيل مهمة الباحث.

تم توجيه كتاب من منطقة الجھراء التعليمية إلى جميع مدارس محافظة الجھراء لتسهيل مهمة الباحث.

قام الباحث بتوزيع الاختبار على معلمين ومعلمات التربية الرياضية في مدارس وزارة التربية في دولة الكويت.

متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة:

الجنس (ذكر، انثى) الخبرة (١- ٥ سنوات، من ٥ إلى ١٠ سنوات، من ١٠ سنة فأكثر).

المدرسة (حكومية، خاصة).

المتغير التابع:

نتائج الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات المعرفية المرتبطة في مناهج التربية الرياضية الحديثة بدولة الكويت وقد تم عرض النتائج مرتبة في ضوء أسئلة الدراسة على النحو الآتي:

السؤال الأول: ما درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات المعرفية المرتبطة في مناهج التربية الرياضية الحديثة بدولة الكويت؟

يبين الجدول (٤) الاجابات الصحيحة والاجابات الخاطئة للكفايات المعرفية وهي على النحو الآتي:

أولاً: الاقتصاد المعرفي حيث بلغت نسبة الاجابات الصحيحة الأعلى في السؤال الأول وهو الاقتصاد المعرفي سلعة اقتصادية تركز على بلغت (٥٨,٠) وأكثر نسبة أجوبة خاطئة في السؤال الثامن حيث بلغت (٦٣,٩) أما أقل نسبة أجوبة صحيحة تمثل في السؤال الثامن حيث بلغ نسبته (٣٦,١) وأقل نسبة أجوبة خاطئة تمثل في السؤال الأول حيث بلغت (٤٢,٠)

ثانياً: المهارات الحياتية حيث بلغت نسبة الاجابات الصحيحة الأعلى في السؤال الثاني حيث بلغت نسبته (٦٢,٠) وأكثر نسبة أجوبة خاطئة في السؤال التاسع حيث بلغت نسبته (٧٥,٣) أما أقل نسبة أجوبة صحيحة بلغ في السؤال التاسع حيث بلغ نسبته (٢٤,٧) وأقل نسبة أجوبة خاطئة في السؤال الثاني حيث بلغ نسبته (٣٨,٠)

ثالثاً: التكنولوجيا حيث بلغت نسبة الاجابات الصحيحة الأعلى في السؤال العاشر وبلغت نسبته (٦٦,١) وأكثر نسبة أجوبة خاطئة في السؤال السابع حيث بلغت نسبته (٥٧,٤) أما أقل نسبة أجوبة صحيحة في السؤال السابع حيث بلغت نسبته (٤٢,٠) وأقل نسبة أجوبة خاطئة في السؤال العاشر حيث

الجدول (٤) تكرارات ونسب الإجابات الصحيحة لكل سؤال من أسئلة الكفايات المعرفية لدى معلمي التربية الرياضية المرتبطة في مناهج التربية الرياضية الحديثة بدولة الكويت

الكفاية	السؤال	الترتيب حسب الإجابات الصحيحة	الإجابات الصحيحة		الإجابات الخاطئة	
			العدد	النسبة	العدد	النسبة
الاقتصاد المعرفي	س١: الاقتصاد المعرفي سلعة اقتصادية تركز على ج١: الانتاج العقلي، تربية الفرد	الأول	٣٤٧	٥٨,٠	٢٥١	٤٢,٠
	س٢: الاقتصاد المعرفي الرياضي يرتكز على ج٢: التغيرات المعرفية والحدثة	الثاني	٣١٥	٥٢,٧	٢٨٣	٤٧,٣
	س٣: أول ظهور للاقتصاد المعرفي كمفهوم للثورات ج٣: الثورة المعلوماتية	الرابع	٢٨٨	٤٨,٢	٣١٠	٥١,٨
	س٤: كل العبارات الآتية صحيحة باستثناء، ج٤: يوجد فواصل زمنية وعقبات مكانية في تطبيق الاقتصاد المعرفي	الثامن	٢٤٥	٤١,٠	٣٥٣	٥٩,٠
	س٥: من مرتكزات الاقتصاد المعرفي، ج٥: تهيئة البنية التحتية المبنية على التكنولوجيا ومعلومات الاتصال التي تخدم المعارف، البحث العلمي من مرتكزات الاقتصاد المعرفي	التاسع	٢٤٤	٤٠,٨	٣٥٤	٥٩,٢
	س٦: المعرفة الرياضية في مجال الاقتصاد المعرفي تؤدي إلى حالة من، ج٦: أتران الفرد	الثالث	٣١١	٥٢,٠	٢٨٧	٤٨,٠
	س٧: يظهر مجتمع المعرفة في ج٧: المجال الرياضي، الترفيه الرياضي، التنافس الرياضي القائم على المال، التنافس التعليمي الرياضي	السابع	٢٤٦	٤١,١	٣٥٢	٥٨,٩
	س٨: مناهج التربية الرياضية الحديثة تتسم بأنها، ج٨: شمولية تربوية، توجيه الطلبة للممارسة النشاط الرياضي	العاشر	٢١٦	٣٦,١	٣٨٢	٦٣,٩
	س٩: من مكونات الرئيسية لتطوير التعليم الرياضي نحو: ج٩: الاقتصاد المعرفي، تحسين البيئة التعليمية	السادس	٢٦٠	٤٣,٥	٣٣٨	٥٦,٥
	س١٠: ظهر التحول الاقتصادي المعرفي الرياضي في دولة الكويت ج١٠: عام ٢٠٠١	الخامس	٢٦٧	٤٤,٦	٣٣١	٥٥,٤
الدرجة الكلية لكفاية الاقتصاد المعرفي						
المهارات الحياتية	س١: عزفت منظمة الصحة العالمية المهارات الحياتية بأنها ج١: سلوك تكيفي استجابي للفرد قادر على التفاعل مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها	الرابع	٢٧٢	٤٥,٥	٣٢٦	٥٤,٥
	س٢: من الأسباب الرئيسية لدمج المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية فيما يلي، ج٢: تحسين جودة التعليم	الأول	٣٧١	٦٢,٠	٢٢٧	٣٨,٠
	س٣: كل العبارات الآتية صحيحة باستثناء، ج٣: المهارات الحياتية الرياضية تساعد على اتخاذ القرارات السلبية	الثامن	٢٢٥	٣٧,٦	٣٧٣	٦٢,٤
	س٤: تتصف المهارات الحياتية الرياضية المتعلقة بالناحية الانفعالية ب، ج٤: تنمية قوة الإرادة	السادس	٢٥٢	٤٢,١	٣٤٦	٥٧,٩
	س٥: تتصف المهارات الحياتية الاجتماعية الرياضية بأنها تسهم في. ج٥: المشاركة في الأنشطة الرياضية	التاسع	١٩٦	٣٢,٨	٤٠٢	٦٧,٢

الكفاية	السؤال	الترتيب حسب الإجابات الصحيحة		الإجابات الصحيحة			
		العدد	النسبة	العدد	النسبة		
	س٦: تتصف المهارات الحياتية المتعلقة بالجوانب العقلية في المجال الرياضي، ج٦: التفكير الابداعي في المجال الرياضي	السابع	٢٣٢	٣٨,٨	٣٦٦	٦١,٢	
	س٧: من مسوغات لدمج المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية الكويتية أنها تحسن من، ج٧: البيئة التعليمية، الجوانب الترفيهية، المهارات الحركية	الثالث	٢٩١	٤٨,٧	٣٠٧	٥١,٣	
	س٨: دخلت المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية عام، ج٨: ٢٠٠٧	الثاني	٢٩٧	٤٩,٧	٣٠١	٥٠,٣	
	س٩: ركزت مناهج التربية الرياضية الحديثة على تنمية المهارات الحياتية من خلال التعلم، ج٩: التعلم من خلال اللعب	العاشر	١٤٨	٢٤,٧	٤٥٠	٧٥,٣	
	س١٠: تساعد المهارات الحياتية الرياضية على، ج١٠: تحسين التحصيل الأكاديمي، ضبط الانفعالات في الغرفة الصفية، الاعتماد على المعلم في جميع قنوات التطور التعليمي	الخامس	٢٥٦	٤٢,٨	٣٤٢	٥٧,٢	
	الدرجة الكلية لكفاية المهارات الحياتية		٢٥٤٠	٤٢,٥	٣٤٤٠	٥٧,٥	
	التكنولوجيا	س١: ساهمت التكنولوجيا في تطوير مناهج التربية الرياضية من حيث، ج١: المحتوى، وسائل تعليمية، طرائق التدريس	الثاني	٣٧٠	٦١,٩	٢٢٨	٣٨,١
		س٢: من فوائد الحاسوب التعليمية الرياضية، ج٢: القدرة العالية على تخزين المعلومات	الخامس	٣٢٤	٥٤,٢	٢٧٤	٤٥,٨
		س٣: بدأت تجربة الكويت في حوسبة التعليم الرياضي عام، ج٣: ٢٠٠٥	الثامن	٢٧٧	٤٦,٣	٣٢١	٥٣,٧
		س٤: ساهم التدريس الرياضي بمساعدة الحاسوب على، ج٤: زيادة عنصر التشويق	السابع	٢٧٨	٤٦,٥	٣٢٠	٥٣,٥
س٥: من أنماط البرامج التعليمية التكنولوجية، ج٥: برامج التمرين والمنافسة، برامج الالعاب التعليمية		السادس	٢٨٧	٤٨,٠	٣١١	٥٢,٠	
س٦: من مظاهر استخدام الحاسوب في تدريس مادة التربية الرياضية أنه، ج٦: يزيد من حماس المتعلم ودافعيته		العاشر	٢٦٢	٤٣,٨	٣٣٦	٥٦,٢	
س٧: على مدرس التربية الرياضية أن يستخدم تكنولوجيا المعلومات مع مراعاة، ج٧: التأكد من قدرة الطلبة على استخدام الحاسوب		التاسع	٢٥٥	٤٢,٠	٣٤٣	٥٧,٤	
س٨: يساهم الحاسوب في عرض نماذج رياضية تكون، ج٨: تجزئة المهارة، التغذية المعرفية للمهارة.		الرابع	٣٣٥	٥٦,٠	٢٦٣	٤٤,٠	
س٩: من معوقات استخدام الحاسوب في تدريس مادة التربية الرياضية، ج٩: م توفير البيئة المناسبة، ضبط المادة التعليمية بشكل تقليدي، ضبط الانفعالات النفسية.		الثالث	٣٤٤	٥٧,٥	٢٥٤	٤٢,٥	
س١٠: من مراحل إعداد البرامج التعليمية المحوسبة، ج١٠: مرحلة التحليل والتصميم، مرحلة الاعداد والانتاج، مرحلة التقويم والاستنساخ		الأول	٣٩٥	٦٦,١	٢٠٣	٣٣,٩	
الدرجة الكلية لكفاية التكنولوجيا		٣١٢٧	٥٢,٣	٢٨٥٣	٤٧,٧		

الجدول (٥) التكرارات والنسب المئوية للإجابات الصحيحة لكل كفاية من الكفايات المعرفية لدى معلمي التربية الرياضية المرتبطة في مناهج التربية الرياضية الحديثة بدولة الكويت

ترتيب الكفايات	الترتيب	الإجابات الصحيحة		الإجابات الخاطئة	
		النسبة	العدد	النسبة	العدد
الاقتصاد المعرفي	الثاني	٤٥,٨	٢٧٣٩	٥٤,٢	٣٢٤١
المهارات الحياتية	الثالث	٤٢,٥	٢٥٤٠	٥٧,٥	٣٤٤٠
التكنولوجيا	الأول	٥٢,٣	٣١٢٧	٤٧,٧	٢٨٥٣
الدرجة الكلية للكفايات		٤٦,٩	٨٤٠٦	٥٣,١	٩٥٣٤

تشير نتائج الجدول إلى ان قيمة ت المحسوبة لكفاية الاقتصاد المعرفي قد بلغت (١,٣٥) بمستوى دلالة (٠,١٧٧) وبلغت لكفاية المهارات الحياتية (٠,٣٤) بمستوى دلالة (٠,٧٣٢) وبلغت لكفاية التكنولوجيا (١,٣٨) بمستوى دلالة (٠,١٦٦) كما بلغت للدرجة الكلية للكفايات (٠,١١) بمستوى دلالة (٠,٩١١) ويلاحظ ان جميع قيم مستوى الدلالة كانت غير دالة إحصائيا لأنها اكبر من ٠,٠٥ ما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات نتائج افراد عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس على كفايات الاختبار المعرفي المستخدم وبالتالي الاستنتاج بتقارب نتائجهم في الكفايات المعرفية.

ثانيا نتائج الفروق المرتبطة بمتغير الخبرة

قام الباحث بتطبيق تحليل التباين احادي الاتجاه (one way ANOVA) حيث يوضح الجدول (٧) نتائج الاختبار.

تبين نسب الاجابات الصحيحة للكفايات المعرفية لدى معلمي التربية الرياضية المرتبطة في مناهج التربية الرياضية الحديثة بدولة الكويت وجود ضعف في هذه الكفايات حيث كانت معظم هذه النسب اقل من ٦٠ / وهو الحد الادنى الذي يعتقد الباحث انه من الضروري ان لا تقل كفاية المعلم عن هذه القيمة ويلاحظ ان اقل هذه الكفايات كانت كفاية المهارات الحياتية اذ بلغت نسبتها (٤٢,٥ /) بينما كانت اعلى نسبة هي (٥٢,٣ /) لكفاية التكنولوجيا كما وبلغت النسبة الكلية للكفايات (٤٦,٩).

السؤال الثاني: هل توجد فروق في درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات المعرفية المرتبطة في مناهج التربية الرياضية الحديثة بدولة الكويت تبعا للمتغيرات (الجنس، الخبرة، المدرسة) " اولاً نتائج الفروق المرتبطة بمتغير الجنس:

الجدول (٦) نتائج اختبارات للمقارنة بين متوسطات الكفايات المعرفية لدى معلمي التربية الرياضية المرتبطة في مناهج التربية الرياضية الحديثة بدولة الكويت تبعا لمتغير الجنس

الكفايات	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الاقتصاد المعرفي	ذكر	٢٧٤	٤,٤٥	٢,٤٠	١,٣٥	٥٩٥	٠,١٧٧
	أنثى	٣٢٣	٤,٦٨	١,٩١			
المهارات الحياتية	ذكر	٢٧٤	٤,٢٧	٢,٠٢	٠,٣٤	٥٩٥	٠,٧٣٢
	أنثى	٣٢٣	٤,٢٢	١,٨٢			
التكنولوجيا	ذكر	٢٧٤	٥,٣٥	٢,١٩	١,٣٨	٥٩٥	٠,١٦٦
	أنثى	٣٢٣	٥,١٢	١,٨٦			
الدرجة الكلية للكفايات	ذكر	٢٧٤	١٤,٠٧	٥,٣٥	٠,١١	٥٩٥	٠,٩١١
	أنثى	٣٢٣	١٤,٠٢	٤,٣٧			

الجدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للكفايات المعرفية لدى معلمي التربية الرياضية المرتبطة منهاج التربية الرياضية بدولة الكويت

الكفاية	الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاقتصاد المعرفي	١-٥ سنوات	٢٧٩	٤,٤٩	٢,١٥
	من ٥ إلى ١٠ سنوات	١٨٥	٤,٥٢	٢,٢٢
	من ١٠ سنة فأكثر	١٣٤	٤,٨٤	٢,٠٧
المهارات الحياتية	١-٥ سنوات	٢٧٩	٤,٢٠	١,٩٩
	من ٥ إلى ١٠ سنوات	١٨٥	٤,١٧	١,٩٤
	من ١٠ سنة فأكثر	١٣٤	٤,٤٦	١,٧٠
التكنولوجيا	١-٥ سنوات	٢٧٩	٥,٠٦	٢,٠٣
	من ٥ إلى ١٠ سنوات	١٨٥	٥,١٧	٢,١٣
	من ١٠ سنة فأكثر	١٣٤	٥,٦٦	١,٧٥
الدرجة الكلية للكفايات	١-٥ سنوات	٢٧٩	١٣,٧٦	٤,٩٧
	من ٥ إلى ١٠ سنوات	١٨٥	١٣,٨٦	٤,٩٦
	من ١٠ سنة فأكثر	١٣٤	١٤,٩٥	٤,٣٢

فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات نتائج افراد عينة الدراسة تبعا لمتغير الخبرة على كفايات الاختبار المعرفي المستخدم

باستثناء وجود فروق ذات دلالة احصائية على كفاية التكنولوجيا حيث كانت قيمة مستوى الدلالة في هذه الكفاية (٠,٠١٧) اقل من ٠,٠٥ ما يشير إلى وجود الفروق من الناحية الاحصائية بين فئات متغير الخبرة في هذه الكفاية وقد استخدم اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بهدف تحديد مصادر هذه الفروق ويوضح الجدول التالي نتائج هذه الفروق ويوضح الجدول (٩) نتائج الفروق في متغير الخبرة.

تشير نتائج الجدول الى وجود فروق بين متوسطات كل كفاية من الكفايات تبعا لمتغير الخبرة ولتحديد مدى معنوية واهمية هذه الفروق من الناحية الاحصائية فقد استخدم تحليل التباين الاحادي حيث يوضح الجدول التالي نتائج هذا الاختبار.

تشير نتائج تحليل التباين الاحادي إلى ان قيمة ف المحسوبة لكفاية الاقتصاد المعرفي قد بلغت (١,٢٢) بمستوى دلالة (٠,٢٩٥) وبلغت لكفاية المهارات الحياتية (١,٠٣) بمستوى دلالة (٠,٣٥٦) وبلغت لكفاية التكنولوجيا (٤,١٠) بمستوى دلالة (٠,٠١٧) كما بلغت للدرجة الكلية للكفايات (٢,٩٦) بمستوى دلالة (٠,٠٥٢) ويلاحظ ان جميع قيم مستوى الدلالة كانت غير دالة إحصائيا لأنها اكبر من ٠,٠٥ ما يشير إلى عدم وجود

الجدول (٨) نتائج تحليل التباين الاحادي للكفايات المعرفية لدى معلمي التربية الرياضية المرتبطة منهاج التربية الرياضية بدولة الكويت

الكفاية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الاقتصاد المعرفي	الخبرة	١١,٣٨	٢	٥,٦٩	١,٢٢	٠,٢٩٥
	الخطأ	٢٧٦٤,٢٧	٥٩٥	٤,٦٥		
	الكلية	٢٧٧٥,٦٥	٥٩٧			
المهارات الحياتية	الخبرة	٧,٥٧	٢	٣,٧٩	١,٠٣	٠,٣٥٦
	الخطأ	٢١٧٩,٨٠	٥٩٥	٣,٦٦		
	الكلية	٢١٨٧,٣٧	٥٩٧			
التكنولوجيا	الخبرة	٣٢,٩٨	٢	١٦,٤٩	٤,١٠	٠,٠١٧
	الخطأ	٢٣٩٢,٦٤	٥٩٥	٤,٠٢		
	الكلية	٢٤٢٥,٦١	٥٩٧			
الدرجة الكلية للكفايات	الخبرة	١٣٨,٣٨	٢	٦٩,١٩	٢,٩٦	٠,٠٥٢
	الخطأ	١٣٨٩٥,٦٨	٥٩٥	٢٣,٣٥		
	الكلية	١٤٠٣٤,٠٧	٥٩٧			

(*) قيمة دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥

الجدول (٩) نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بهدف تحديد مصادر الفروق بين فئات متغير الخبرة في كفاية التكنولوجيا

الكفاية	المتوسط الحسابي	الخبرة	من ٦ إلى ١٠ سنوات	من ١١ سنة فأكثر
التكنولوجيا	٥,٠٦	١-٥ سنوات	*	*
	٥,١٧	٥ إلى ١٠ سنوات	*	
	٥,٦٦	من ١٠ سنة فأكثر		

(*) قيمة دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥

تبين نتائج الجدول ان المعلمين ذوي الخبرة الاطول (١٠ سنة فاكثر) يختلفون عن زملائهم من الخبرات الاقل (١-٥ سنوات) و(٥ - ١٠) سنوات بحيث ان دلالة هذه الفروق كانت لصالح المعلمين ذوي الخبرة الاطول اذ كانت قيمة المتوسط الحسابي لديهم (٥,٦٦) اكبر من زملائهم من الخبرات الاقل. ثالثا نتائج الفروق المرتبطة بمتغير المدرسة قام الباحث باستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة حيث يوضح الجدول (١٠) نتائج الاختبار

الجدول (١٠) نتائج اختبارات للمقارنة بين متوسطات الكفايات المعرفية لدى معلمي التربية الرياضية المرتبطة في مناهج التربية الرياضية الحديثة بدولة الكويت تبعا لمتغير المدرسة

الكفايات	المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الاقتصاد المعرفي	حكومية	٣٦٠	٤,٥٤	٢,٢٣	٠,٥٣	٥٩٦	٠,٥٩١
	خاصة	٢٣٨	٤,٦٤	٢,٠٥			
المهارات الحياتية	حكومية	٣٦٠	٤,١١	١,٨٧	٢,١٤	٥٩٦	*٠,٠٣٢
	خاصة	٢٣٨	٤,٤٥	١,٩٦			
التكنولوجيا	حكومية	٣٦٠	٥,٢٣	٢,٠٠	٠,٠٦	٥٩٦	٠,٩٥٠
	خاصة	٢٣٨	٥,٢٢	٢,٠٤			
الدرجة الكلية للكفايات	حكومية	٣٦٠	١٣,٨٩	٤,٨٩	١,٠٥	٥٩٦	٠,٢٩٠
	خاصة	٢٣٨	١٤,٣٢	٤,٧٨			

(*) قيمة دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥

الفروق من الناحية الاحصائية بين المدارس الحكومية والخاصة في هذه الكفاية بحيث ان دلالة الفروق كانت لصالح المدارس الخاصة صاحبة المتوسط الحسابي الاكبر (٤,٤٥) مقارنة بمتوسط الحسابي للمدارس الحكومية (٤,١١).

مناقشة النتائج

مناقشة نتائج السؤال الأول: ما درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات المعرفية المرتبطة في مناهج التربية الرياضية الحديثة بدولة الكويت؟ بالرجوع إلى نتائج الجدول رقم (٥) فإننا نلاحظ أن درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات المعرفية المرتبطة في مناهج التربية الرياضية الحديثة بدولة الكويت تمثلت الاجابات حسب المجالات للكفايات

تشير نتائج الجدول إلى ان قيمة ت المحسوبة لكفاية الاقتصاد المعرفي قد بلغت (٠,٣٥) بمستوى دلالة (٠,٥٩١) وبلغت لكفاية المهارات الحياتية (٢,١٤) بمستوى دلالة (٠,٠٣٢) وبلغت لكفاية التكنولوجيا (٠,٠٦) بمستوى دلالة (٠,٩٥٠) كما بلغت للدرجة الكلية للكفايات (١,٠٥) بمستوى دلالة (٠,٢٩٠) ويلاحظ ان جميع قيم مستوى الدلالة كانت غير دالة احصائيا لأنها اكبر من ٠,٠٥ ما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات نتائج افراد عينة الدراسة تبعا لمتغير المدرسة على كفايات الاختبار المعرفي المستخدم وبالتالي الاستنتاج بتقارب نتائجهم في الكفايات المعرفية باستثناء وجود فروق ذات دلالة احصائية على كفاية المهارات الحياتية حيث كانت قيمة مستوى الدلالة في هذه الكفاية (٠,٠٣٢) اقل من ٠,٠٥ ما يشير إلى وجود

المهارات الكافية في مجال التكنولوجيا بحكم تداولها في وزارة التربية والتعليم وفي متناول يد معلم التربية الرياضية أما اقل الاجابات الصحيحة ظهرت في السؤال السادس وترتيبها العاشر والمتضمن مظاهر استخدام الحاسوب في ميدان التربية الرياضية حيث مجموع الاجابات للمعلمين لا يزيد الدافعية لدى الطلاب، ويعزو الباحث ذلك الى ان معلم التربية الرياضية لم يفعل الحاسوب في الوحدات التعليمية اثناء سير العملية التدريسية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق في درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات المعرفية المرتبطة في مناهج التربية الرياضية الحديثة بدولة الكويت تبعا للمتغيرات (الجنس، الخبرة، المدرسة)؟

مناقشة نتائج متغير الجنس: بالرجوع لجدول رقم (٦) فقد كانت قيمة (ت) غير دالة إحصائياً حيث أنها أكبر من (٠,٠٥) ما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الجنس. ويعزو الباحث ذلك إلى أن نظام العمل متجانس بين الذكور والاناث لأنه خاضع لتطبيقات وزارة التربية والتعليم وتعمم التعليمات في تنفيذ مناهج التربية الرياضية الحديثة بدولة الكويت على الذكور والاناث بنفس آلية العمل المحددة من قسم الأنشطة الرياضية في وزارة التربية والتعليم، وكذلك تعقد وزارة التربية والتعليم الورش الخاصة بمناهج التربية الرياضية للذكور والاناث لذلك انت الاستجابات من المعلمين والمعلمات بنفس الدرجة حيث لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بينهما وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة العاصي (٢٠١١) التي تؤكد بعدم وجود فروق في متغير الجنس لدى معلمي التربية الرياضية في دولة فلسطين، كما اختلفت مع دراسة (شوكت، ٢٠١٤) بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير الجنس لدى معلمي التربية الرياضية ولصالح الاناث في ضوء الحداثة الرياضية.

مناقشة نتائج متغير الخبرة: بالرجوع لجدول رقم (٧) فهناك فروق في المتوسطات الحسابية لكل كفاية من الكفايات وبناء على ذلك استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الخبرة لكل من كفاية الاقتصاد المعرفي وكفاية المهارات الحياتية ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الخبرة لكفاية التكنولوجيا ويعتبر الباحث بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات المعرفية المرتبطة بمناهج التربية الرياضية الحديثة بدولة الكويت لقلّة الخبرات في تفحص مفهوم المناهج التربوية الرياضية وادراكهم لهذه المفاهيم الخاصة بالحداثة في مناهج التربية الرياضية لذلك لم تظهر فروق في متغير الخبرة من سنة

يفسر الباحث تدني نسبة الإجابات الصحيحة للكفايات المعرفية المرتبطة بالمناهج الحديثة للتربية الرياضية إلى قلة تواصل المعلمين في الاطلاع على المستجدات التربوية في مناهج التربية الرياضية الحديثة بالرغم ما شهدته مناهج التربية الرياضية في دولة الكويت من تطور وتحديث مستمر.

كما يرى الباحث في ضوء المستجدات العلمية الحديثة بمناهج التربية الحديثة بأن وزارة التربية والتعليم في دولة الكويت لم تسعى إلى عقد ورشات عمل مستمرة لمعلمي التربية الرياضية قبل واثاء التعيين وفضلهم بالمصطلحات الحديثة التي تضمنها مناهج التربية الرياضية الحديث والمتمثل في (الاقتصاد المعرفي، المهارات الحياتية، التكنولوجيا) ويتفق ذلك مع دراسة (Rychen & Salganik, 2001) بأن امتلاك المعلم المعرفة العامة والمهارات اللازمة للتدريس ومدى اتقانه لها، وكذلك تتفق مع دراسة الزوري (٢٠١١) التي أكدت على ان الاقتصاد المعرفي ساهم في تطوير المهارات الحياتية لمدرس التربية الرياضية. كما يعزو الباحث بأن ارتفاع نسبة الاجابات الصحيحة للسؤال الأول في مجال الاقتصاد المعرفي لدى معلمي التربية الرياضية إلى ان المعلم يعي تماما بأن المناهج تتضمن الاقتصاد المعرفي، وتشير الدلالة ان مستوى المعرفة جيد لدى معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت، أما اقل الفقرات في الاجابات الصحيحة جاءت في السؤال رقم (٨) وترتيبها العاشر لهذا المجال مما يدل على ان معلم التربية الرياضية في دولة الكويت لا يعي مدى تضمن مناهج التربية الرياضية في شموليتها التربوية في اعداد الطالب المتزن وهذا يتفق مع دراسة (اماني، ٢٠١٣).

وفي مجال المهارات الحياتية تشير اجابات المعلمين الصحيحة الى السؤال الثاني وترتيبه الأول والذي يتضمن بأن الأسباب الرئيسية في دمج المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية الحديثة في دولة الكويت، حيث يدرك جميع المعلمين بأن المهارات الحياتية ضرورية لتحسين جودة المنتج وخصوصاً في العملية التدريسية اما اقل الاجابات جاءت في السؤال التاسع وترتيبه العاشر بين الفقرات والذي ينص على ان المهارات الحياتية يمكن ان تنمو من خلال اللعب، ويعزو الباحث صدق الاستجابات لأن معلم التربية الرياضية لم يخضع الى ورشات عمل في المهارات الحياتية وأهميتها في تنمية المواهب الرياضية.

وفي مجال تكنولوجيا التعليم جاءت الاجابات الصحيحة الأعلى في السؤال العاشر وترتيبه بين الاسئلة الأول حيث يشير الى مراحل اعداد البرامج المحوسبة (الاعداد والتحليل والتقويم) يؤكد الباحث بأن معلمي التربية الرياضية يمتلكون

المعرفية المرتبطة بمناهج التربية الرياضية الحديثة في دولة الكويت.

الاستنتاجات: في ضوء نتائج الدراسة توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

- تدني درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات المعرفية المرتبطة بمناهج التربية الرياضية الحديثة بدولة الكويت.

- لم تظهر فروق في درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات المعرفية المرتبطة في مناهج التربية الرياضية الحديثة بدولة الكويت بمتغير الجنس، كما ظهرت فروق في متغير المدرسة ولصالح المدارس الخاصة، وكذلك ظهرت فروق ذات دلالة احصائية في متغير الخبرة لصالح عدد سنوات الخبرة ١٠ سنوات فما فوق.

التوصيات

- تفعيل الكفايات المعرفية الحديثة للاقتصاد المعرفي، المهارات الحياتية، التكنولوجية في مناهج التربية الرياضية الحديثة في دولة الكويت.

- ينصح بعقد ورشات عمل في الكفايات المعرفية المرتبطة بالاقتصاد المعرفي، والمهارات الحياتية، والتكنولوجيا التعلم.

- متابعة موجهي التربية الرياضية للمعلمين في الميدان بتطبيق الكفايات المعرفية المرتبطة في مناهج التربية الرياضية الحديثة بدولة الكويت.

- إجراء دراسات مشابهة على بعض جوانب مناهج التربية الرياضية في دولة الكويت.

الى ١٠ سنوات. أما ظهور دلالة احصائية في متغير التكنولوجيا لصالح ١٠ سنوات فما فوق يفسر الباحث بأن المعلم ذو الخبرة العالية لديه الامام الكافي بتكنولوجيا التعليم وتراكم الخبرات التكنولوجية بحكم الدورات التي خضع لها في وزارة التربية والتعليم في ضوء المدة الزمنية من التعيين ساهم في وجود فروق ذات دلالة احصائية واختلفت هذه دراسة مع دراسة العاصي (٢٠١٣) بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بمتغير الخبرة. ومن جانب آخر يوجد فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير الخبرة لكفاية التكنولوجيا فإن هذه الفروق تتجه لصالح ذوي الخبرة من (١٠) سنة فأكثر ويعزو الباحث ذلك أن كلما زاد المعلم خبرة زاد ثقة بأن التكنولوجيا لها أهمية كبيرة في تطوير مستوى الطالب وتوسيع عملية التعلم وتوفير الوقت والجهد.

مناقشة نتائج متغير المدرسة: يعزو الباحث الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في متغير المدرسة ولصالح المدارس الخاصة الى ان الاهتمام في تنفيذ مناهج التربية الرياضية في المدارس الخاصة أكثر جدية ونظراً لتوفر الامكانيات المتاحة لتنفيذ محتوى مناهج التربية الرياضية الحديثة، حيث لم يعثر الباحث على دراسات سابقة في متغير المدرسة ويعزو الباحث بتحسين مستوى المهارات الحياتية وتوصل الباحث الى دراسات تجريبية تدل على تحسين المهارات الحياتية كدراسة (السوطري، ٢٠٠٨) والزروري (٢٠١١).

وفي حين لم تظهر دلالة احصائية لمتغير الاقتصاد المعرفي والتكنولوجيا في ضوء متغير المدرسة ويعزو الباحث ذلك الى ان الاجابات على الاسئلة الدراسية كانت مشابهة الى درجة كبيرة في درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات

المراجع

الخطيب، م. (٢٠٠٧) المناهج التربوية ومناهج التربية الرياضية، بغداد: الأكاديمية الرياضية العراقية.

الديري، ع.، والحايك، ص. (٢٠١١)، استراتيجيات تدريس التربية الرياضية المبنية على المهارات الحياتية في عصر الاقتصاد المعرفي وتطبيقاتها العملية، مركز الهلال، اربد، الاردن.

الزروري، ع. (٢٠١١)، أثر الدورات التدريبية القائمة على الاقتصاد المعرفي في تطوير المهارات الحياتية المهنية لمعلمي المرحلة الأساسية في عمان. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

السوطري، ح. (٢٠٠٨)، أثر استخدام بعض اساليب التدريس الحديثة في توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي. أطروحة دكتوراه غير

بيلو، م. (٢٠٠٥)، ورقة عمل أولية لإطار عمل إدماج المهارات الحياتية في المناهج الأردنية الجديدة للاقتصاد المعرفي، اليونيسيف، عمان، الأردن.

الحري، م. (٢٠١١)، بناء برنامج تدريبي يستند إلى فلسفة اقتصاد المعرفة وتحديد فاعلية في تطوير مهارات التدريس والاتجاهات المهنية لدى معلمي التعليم الصناعي، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.

حسين، ع. (٢٠١١) تقويم مجالات مناهج الالعاب الجماعية في ضوء برامج الجودة الشاملة وعلاقتها بالقيم التربوية، مجلة دراسات، مجلد (٣٨) العدد ٢، الجامعة الاردنية.

- Education in Developing Countries, Brunel University, London, England.
- Chehabi, H.E. (2002). The Juggernaut of Globalization: Sport and Modernization in Iran. The International Journal of the History of Sport, 19(2-3)(2-3):213-242(30).
- Connor, S.(2013). Sporting Modernism ,Introducing to the Sociology of Music Trans. E.B. Ashton. New York: Seabury Press.
- Djefflat, A. (2002). Knowledge Economy for the MENA Region: National Systems of Innovation in the MENA Region. World Bank Report. 22/July/2002.
- Drucker Peter, (1999) L'avenir du management selon Drucker ,(Editions Village Mondial, Paris), p73
- Holt, R.(2013). SPORT in Britain: modernity and distinctiveness, International centre for sports History and Culture, De Montfort University, UK avaible online: <http://www.sport-in-Europe.group.cam.ac.uk/symposium1summarisholt.htm>
- Jian,Tian-min,Y. (2010). A Study on College physical Education Curriculum Reform in China. Journal of Beijing sport University.
- RICh, M.(2012), Baseball values transcend modernity, published article, the state press.2(5).
- Rychen, D.S. &Salganik, L.H. (2001): Defining and selecting key competencies. Gottingen, Germany: Hogrefe&Huber.
- Selman,R.L.(2003) The promotion of social awareness: Powerfulllessons from the partnership of developmentaltheory and classroom practice. New York: Russell Sage Foundation.
- منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن.
شوكت، ل. (٢٠١٤)، درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحدائق الرياضية في مدينة الموصل، رسالة ماجستير منشورة غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الاردن.
- العاصي، أ (٢٠١٣). مدى توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في فلسطين. اطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- عمار، ح، (٢٠٠٠)، مواجهة العولمة في التعليم والثقافة، القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب.
- الفتلاوي، س (١٩٩٥)، أثر فاعلية التدريب في أداء الطالب / المعلم للكفايات التدريسية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، بغداد، العراق.
- المحاميد، س، (٢٠٠٧)، أثر حوسبة مهارات حركية رياضية مختارة على اتجاهات طلبة الصف التاسع الأساسي نحو استخدام الحاسوب في تدريس مادة التربية الرياضية. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- الموسى، ع، (٢٠٠٢). استخدام تقنية المعلومات والحاسوب في التعليم الأساسي (المرحلة الابتدائية) في دول الخليج العربية. دراسة ميدانية، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- الهدود، ن. (٢٠١٢)، أثر التدريس المبني على المهارات الحياتية "لوحدي الثقافة" و"التمرينات واللياقة البدنية" في تنمية تحصيل الطلبة ولياقتهم البدنية ومهاراتهم في اتخاذ القرار وحل المشكلات لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن. اطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- الهرمة، م. (١٩٩٦)، برنامج مقترح لتنمية بعض الكفايات الازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بالجمهورية الليبية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الفاتح، طرابلس، ليبيا.
- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٧)، دليل تدريب مديري المدارس على المهارات الحياتية، بالتعاون مع منظمة اليونسف، عمان، الأردن.
- Chappel, R. (2001) the Problems and Prospects of physical

The Level of Teachers' Cognitive Competencies Related to the Modern (P.E) Curricula for the of (P.E) in Kuwait

*Abdullah Kh. Al-Sa'aiedi, Abdelsalam Jaber**

ABSTRACT

This study aimed to investigate the degree of having cognitive competencies related to the modern (P.E) curricula by the teachers of (P.E) in Kuwait. In addition, it investigated differences in the cognitive competencies due to teachers' sex, experience and school type. The study population consisted of male and female (P.E) teachers in Kuwait country (n=1771). A sample of (598) teachers were selected from: Kuwait (the capital), Jahra'a and Farwanyah states to participate in the study. A survey designed specially for the purpose of the study which consisted of (30) questions that covered three main dimensions (cognitive economics, life skills and technology). The study was applied in the second session from the year 2014-2015. SPSS and Excel software's were used to analyze the data and independent samples t-test, one way ANOVA were applied.

The results showed that: no significant differences were observed due to teacher's sex in the cognitive competencies related to physical education curricula in Kuwait; while there were significant differences according to school type in favor of the private sector schools and that there were significant differences according to teacher's experience in favor of the 11 years and more. The researcher recommended to review the current physical education curricula in Kuwait taking the modern cognitive competencies into account, holding special workshops in the competencies in light of the cognitive economics, following up the teacher in field to check if they apply the cognitive competences.

Keywords: Curriculums P.E, Competencies Related to the Modern P.E.

* Faculty of Physical, The University of Jordan. Received on 1/1/2016 and Accepted for Publication on 24/2/2016.